

## Polska, mój piękny kraj - scenariusz zajęć

### Wstęp:

Jaka jest Polska? Jakie są jej barwy i symbole? Czym się wyróżnia wśród innych państw? Co to znaczy być Polką i Polakiem? Odpowiedzi na powyższe pytania poszukają uczniowie na zajęciach przeprowadzonych według zaproponowanego scenariusza. Poszerzając wiadomości o Polsce poćwiczą też logiczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych problemów i umiejętność pracy zespołowej.

### Autor:

Anna Świć

### Wiek:

7 - 9 lat

### Czas trwania:

Ok. 45 min (uzależniony od możliwości uczniów oraz liczby wybranych aktywności)

### Cele ogólne:

- Rozwijanie miękkich kompetencji (umiejętność pracy zespołowej, logiczne, algorytmiczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych problemów),
- Rozwijanie wyobraźni i kreatywności,

### Cele operacyjne:

#### Dziecko:

- Zna barwy narodowe Polski;
- Wie, jak wygląda godło Polski;
- Zna wybrane miasta i rzeki znajdujące się w Polsce;
- Potrafi na mapie wskazać stolicę Polski, Wisłę, miejscowość, w której mieszka;
- Wie, kim był Józef Piłsudski;
- Układa obrazki zgodnie z podanymi warunkami;
- Układa obrazki na podstawie współrzędnych;
- Układa rozbudowane domino;
- Stara się pracować zespołowo;
- Potrafi stworzyć, przy pomocy symboli graficznych kod;

1. Region położony u podnóża Tatr  
 2. Dumnie spogląda na nas z polskiego godła  
 3. Polska... jest biało czerwona  
 4. Główna rzeka w Polsce  
 5. Mikołaj, znany Polak, który zatrzymał Stołce i poruszył Ziemię  
 6. Pilnuje go Smok Wawelski

- Potrafi zakodować roboty (opcjonalnie).
- Dbą o cyfrowe bezpieczeństwo podczas pracy z wykorzystaniem internetu.

### **Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2024/2025:**

- Pkt. 4 Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Pkt. 5 Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

### **Podstawa programowa:**

I.1.1), I.1.2), II.1.1), II.1.3), II.5.1), II.6.9), III.1.10), IV.2.9), VI.1.1), VI.1.2), VII.1.1), VII.1.2), VII.1.3), VII.4.1), VII.5.1)

### **Metody:**

- Poszukujące;
- Podające;
- Praktycznego działania

### **Formy:**

- Grupowe;
- Zespołowe;
- Indywidualne

### **Środki dydaktyczne:**

Różne dywiany, mata do kodowania „Kodowanie na dywanie”, kubki, materiały pomocnicze do druku (znajdują się na końcu scenariusza), roboty edukacyjne (opcjonalnie), sprzęt komputerowy (opcjonalnie).

### **Przygotowanie do zajęć:**

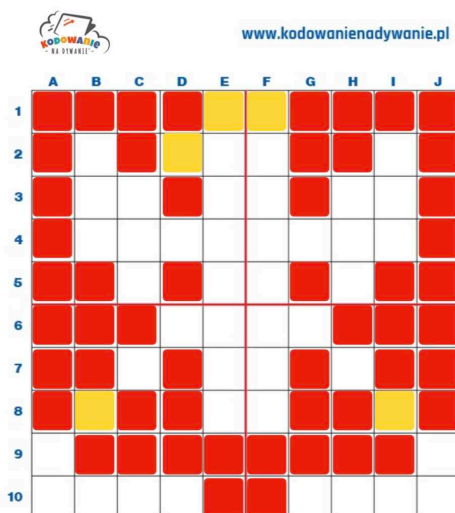
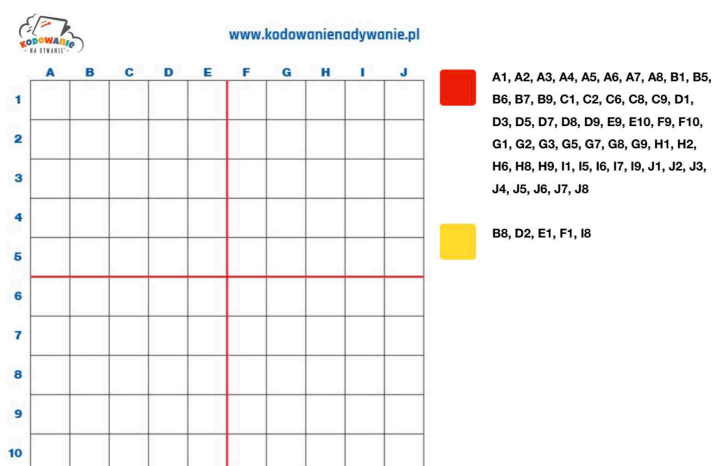
Przygotuj wszystkie potrzebne do zajęć materiały. Z przygotowanego scenariusza wybierz te propozycje, które będą najbardziej odpowiednie dla uczniów, z którymi pracujesz. W

scenariuszu znajdziesz najpierw zabawy offline, bez sprzętu, następnie link do przygotowanej w genially wersji interaktywnej oraz propozycje aktywności z różnymi robotami edukacyjnymi. Nie realizujemy całego scenariusza, tylko te części, które dotyczą posiadanych przez nas narzędzi (część offline można zrealizować nie mając dostępu do żadnych gotowych pomocy).

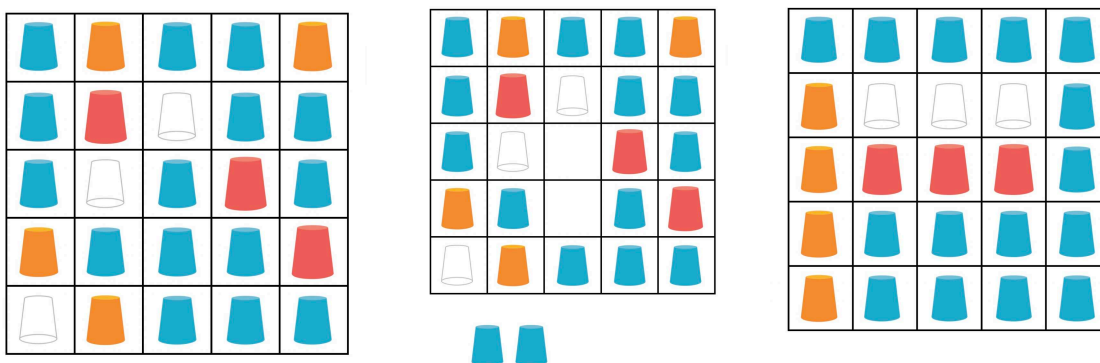
## Przebieg zajęć

### Wersja offline

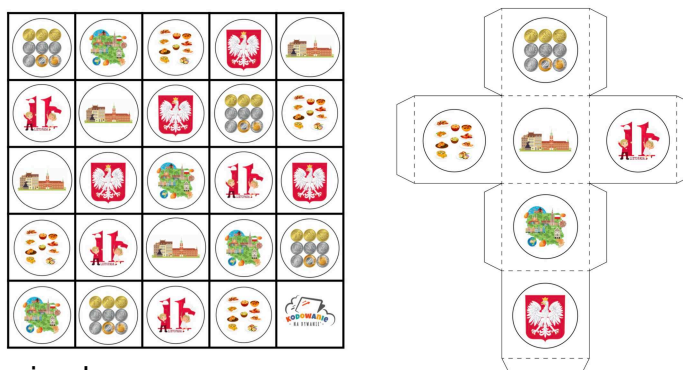
- Przywitaj się z uczniami. Powiedz, że na dzisiejszych zajęciach czeka na was wiele ciekawych zabaw. Pierwsze zadanie, to będzie ułożenie na macie obrazka na podstawie podanych współrzędnych (materiał pomocniczy „Godło współrzędne”). Powiedz, że to nie będzie jedyny ułożony przez was dzisiaj obrazek, jeszcze pojawi się jeden;
- Rozłóż matę do kodowania, obok maty postaw kolorowe kubki i kartę z rozpisanymi współrzędnymi i zaprosz dzieci do wykonania zadania;




- Zapytaj dzieci jaki obrazek powstał na macie do kodowania;
- Porozmawiajcie o tym, jak wyglądają nasze barwy narodowe. Powiedz uczniom, że czeka na nich kolejne zadanie. Daj dzieciom kubki w czterech kolorach (trzy czerwone, trzy białe, piętnaście niebieskich i cztery brązowe). Poproś o losowe rozstawienie ich na jednej ćwiartce maty (to ważne żeby wszystkie kubki stały na jednej ćwiartce maty). Zdejmijcie z planszy 1-3 dowolne kubki (czym więcej kubków zdejmemy, tym łatwiejsze będzie zadanie). Powiedz uczniom, że po zdjęciu kubków na macie są puste pola. Te pola pozwolą manipulować kubkami, przesuwać je do przodu, do tyłu, w prawo i w lewo. Wasze zadanie będzie polegało na takim przesuwaniu kubków, żeby finalnie na macie powstał obrazek przedstawiający flagę Polski;




- Przed wami kolejne zadanie. Będzie nim mini gra o Polsce. Z krążków (załącznik „Polska”) ułóż planszę do gry. Przygotuj kostkę (załącznik „Kostka Polska”) oraz kubki, które będą pionkami (każdy zespół otrzyma inny kolor pionków). Podziel dzieci na zespoły. Wytlumacz na czym będzie polegało zadanie. Pierwszy zespół rzuca kostką i ustawia swój pionek na jednym wybranym polu, na którym znajduje się taka sama grafika, jak na kostce. Jeśli wszystkie pola z wylosowaną grafiką będą już zajęte, to zespół traci kolejkę. Wygra zespół, który jako pierwszy ustawi ze swoich pionków kwadrat;







- Zaproś wychowanków do kolejnego zadania. Podobnie jak w pierwszym zadaniu ułóżcie na macie obrazek na podstawie podanych współrzędnych. Rozpisane współrzędne znajdziecie w załączniku „Polska współrzędne”;




 [www.kodowanienadywanie.pl](http://www.kodowanienadywanie.pl)




	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										


 A3, A4, A5, A6, B2, B7, C2, C8, D1, D8, E1, E9, F1, F9, G2, G10, H2, H9, I2, I5, I9, J3, J4, J6, J7, J8

 E3, F2, F4, F8, G5, G7, H6

 B3      C5      C7

 D4      E2      E6

 E8      F5      H7







 I4

- Zapytaj wychowanków, co pojawiło się na ich macie. Powiedz, że uzupełnicie mapę Polski grafikami przedstawiającymi wybrane miasta. Najpierw posłuchacie zagadek, powiecie co to za miasto, następnie odnajdziecie krążek z odpowiednim obrazkiem i umieścicie go na właściwym polu na macie (zagadek jest 12, ale możecie wybrać dowolną liczbę miast). Zagadki i krążki z miastami są w załącznikach;

<p>Pisana małą literą po wodzie sobie pływa, gdy napiszesz ją wielką literą, to miastem się nazywa.</p>	<p>Dawna stolica od wieków wielu, to właśnie w niej smok pilnuje Wawelu.</p>	<p>Miasto nad Odrą, portowy to szlak. Wały Chrobrego to jego znak.</p>	<p>Neptun na rynku trójzębem włada, bursztyn tu skarbem, Żuraw góruje nad wodą... nie znać tego pięknego miasta wrecz niewypada.</p>
<p>W tym mieście kiedy hejnał grają, to dwa koziołki rogami się trykają.</p>	<p>W tym mieście krasnale po rynku spacerują. Nad Odrą zabytki i mosty królują.</p>	<p>Jest takie miasto na wschodzie Polski, koziołka ma w herbie, piękny zamek tu stoi. Turyści go bardzo chętnie zwiedzają, a w czasie wolnym pysznymi cebularzami się tu zajadają.</p>	<p>To miasto nad rzeką Brdą się znajduje, każdy turysta po Wyspie Młyńskiej chętnie spaceruje.</p>
<p>Syrenka z tarczą tego miasta pilnuje, Pałac Kultury i Nauki nad innymi budynkami tu góruje.</p>	<p>Pałac Branickich w tym mieście nas zachwyca, to miasto to Podlasia stolica.</p>	<p>Miasto na Śląsku, Spodek się tu znajduje. Wokół kopalnie, a w nich dzielnie każdy górnik pracuje.</p>	<p>To miasto pierników ma smak, a Mikołaj Kopernik to jego znak.</p>



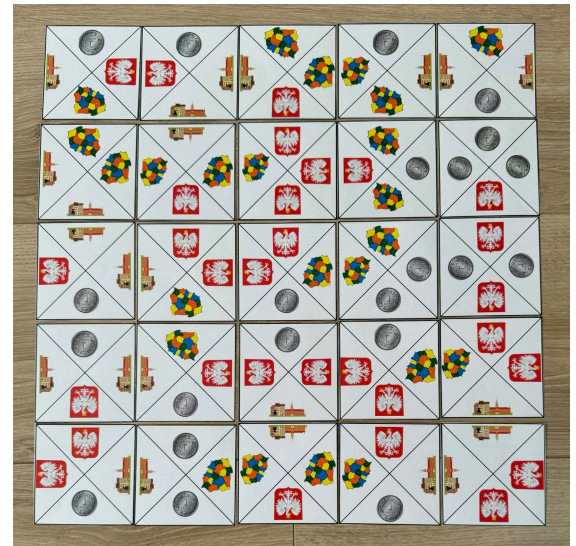
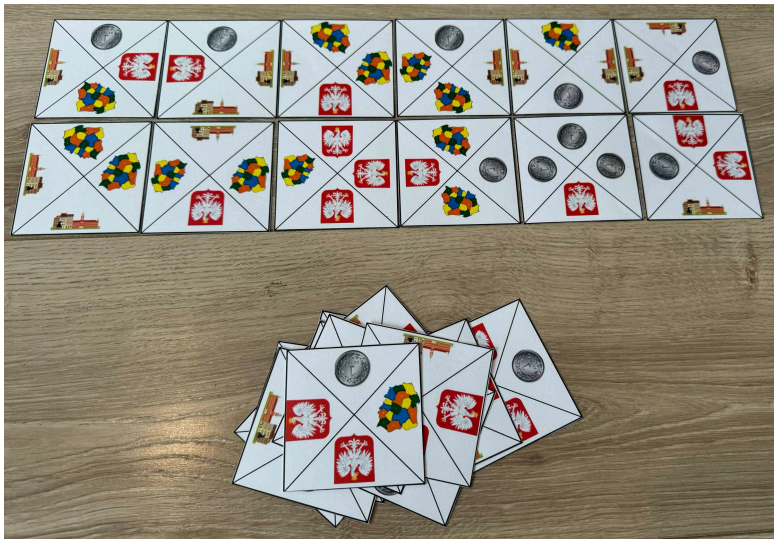
- Kolejne zadanie, to krzyżówka. Zapiszcie odpowiedzi i odczytajcie hasło, które pojawi się w pionie (materiał pomocniczy „Krzyżówka”);

	1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			
	3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
	5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				

1. Region położony u podnóża Tatr
2. Dumnie spogląda na nas z polskiego godła
3. Polska... jest biało czerwona
4. Główna rzeka w Polsce
5. Mikołaj, znany Polak, który zatrzymał Słońce i poruszył Ziemię
6. Pilnuje go Smok Wawelski



- Kolejna aktywność, to niezwykle domino. Możecie je ustawiać tradycyjnie (w linii), zrobić dwa rzędy lub ułożyć w kwadrat. Ostatnia wersja jest oczywiście najtrudniejsza (załączniki „Domino 1-5”);



- Przed wami ostatnie zadanie. Będzie nim stworzenie kodu, które poprowadzi chłopca przez wszystkie pola, na których znajdują się zdjęcia/ilustracje przedstawiające znanych Polaków. Zadanie możecie wykonać na macie lub na karcie pracy. Pusty krążek jest po to, żeby dzieci narysowały wybranego znanego Polaka, który nie został umieszczony na ilustracjach;



- Sprawdźcie poprawność stworzonych kodów. W razie potrzeby dokonajcie w nich modyfikacji;
- Podziękuj dzieciom za zaangażowanie na zajęciach.

### Uwaga!

Możesz zaproponować dzieciom wykonanie pracy plastycznej „Jestem Polką, jestem Polakiem”. Skorzystajcie z załącznika „Jestem Polką, jestem Polakiem”. Dzieci w pustych okienkach narysują co ich zdaniem znaczy, że są Polakami.



*Dzień Niepodległości*

11 listopada



## Wersja interaktywna - genially

- Poproś uczniów o uruchomienie poniższej prezentacji. Wytłumacz, w jaki sposób możemy się po niej poruszać, jak przesuwać elementy, rysować, zaznaczać odpowiedzi;

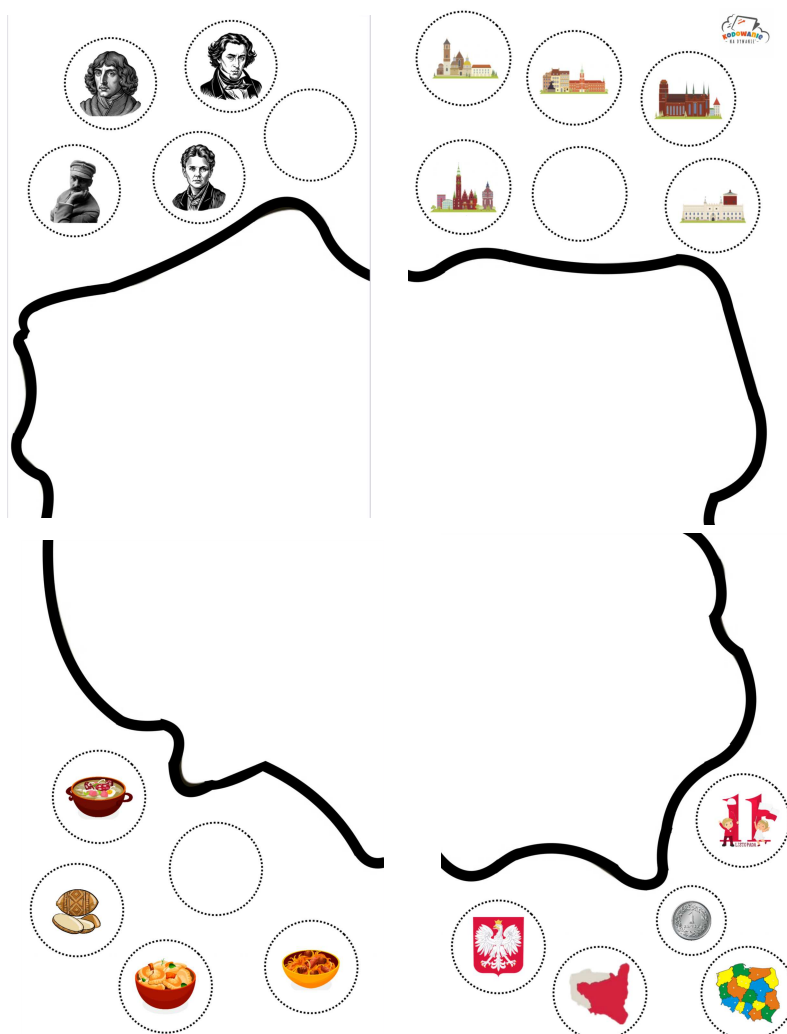
<https://view.genially.com/671e687658d5918d1404e645/interactive-content-polska-moj-piekny-krajby-anna-swic>

- Wykonajcie kolejne zadania, podsumujcie swoje wrażenia.

## Wersja z robotami edukacyjnymi

### Roboty typu line follower (np.: Ozobot)

- Zaprosz uczniów do wspólnego kodowania robotów;
- Zaprezentuj wychowankom karty pracy Ozobot 1 - Ozobot 4. Złóżcie je w całość (w razie potrzeby dorysujcie fragmenty trasy w taki sposób, żeby się wszystko ładnie połączyło);



- Omówcie co się na niej znajduje;
- Wyłumacz na czym będzie polegało zadanie. Należy dorysować trasę - Wisłę, oraz fragmenty tras, które będą przebiegały przez większe polskie miasta. Na trasach można umieścić kody w taki sposób, żeby Ozobot zwiedził wszystkie miasta w kolejności ustalonej przez dzieci. W pustych kołach dorysowujemy elementy, które nie zostały uwzględnione na grafikach, a również kojarzą się dzieciom z Polską;
- Poproś zespoły o zaprezentowanie swoich prac i jazdę próbną robotów;
- Podziękuj uczniom za aktywny udział w zajęciach.

Roboty typu „podłogowego” (wykorzystywane z matą do kodowania, np.: GeniBot, Sphero Indi, roboty sterowane strzałkami na nich umieszczonymi, Photon, Dash itp.)

- Zaproś uczniów do wspólnego programowania robotów;
- Na macie rozstawcie grafiki przedstawiające różne miasta (załącznik „Miasta 1 i 2”). Postarajcie się ustawić je w taki sposób, żeby mniej więcej odwzorowały układ miast na mapie;



- Wyłumacz dzieciom na czym będzie polegało zadanie. Wasze roboty wybiorą się na wędrowkę po Polsce. Które miasta zwiedzą zależy od tego, w jaki sposób zostaną zaprogramowane;

- Porozmawiajcie o tym, czy łatwo było stworzyć program, jakie ewentualne trudności spotkały dzieci podczas pracy;
- W razie potrzeby dokonajcie w kodzie modyfikacji.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, B1, B5,  
B6, B7, B9, C1, C2, C6, C8, C9, D1,  
D3, D5, D7, D8, D9, E9, E10, F9, F10,  
G1, G2, G3, G5, G7, G8, G9, H1, H2,  
H6, H8, H9, I1, I5, I6, I7, I9, J1, J2, J3,  
J4, J5, J6, J7, J8



B8, D2, E1, F1, I8

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



A3, A4, A5, A6, B2, B7, C2, C8, D1, D8,  
E1, E9, F1, F9, G2, G10, H2, H9, I2, I5,  
I9, J3, J4, J6, J7, J8



E3, F2, F4, F8, G5, G7, H6



B3



C5



C7



D4



E2



E6



E8



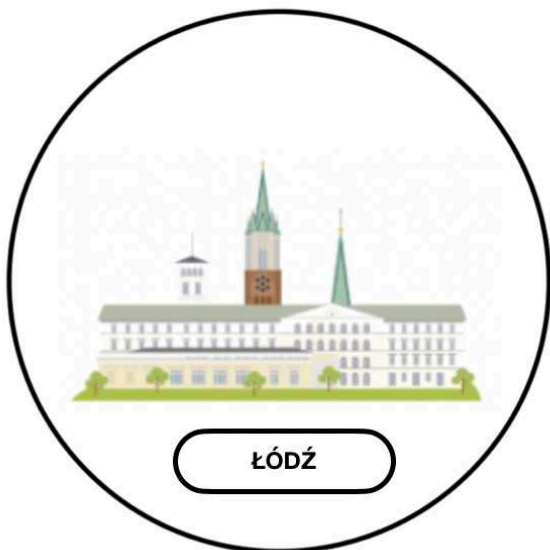
F5



H7



I4



**MIASTA 1**



KATOWICE



SZCZECIN



LUBLIN



BIAŁYSTOK



BYDGOSZCZ



TORUŃ

## MIASTA 2

**Pisana małą literą po  
wodzie sobie pływa, gdy  
napisziesz ją wielką literą, to  
miastem się nazywa.**

**Dawna stolica od wieków  
wielu, to właśnie w niej  
smok pilnuje Wawelu.**

**W tym mieście kiedy  
hejnaliści hejnał grają, to  
dwa koziołki rogami się  
trykają.**

**W tym mieście krasnale po  
rynku spacerują. Nad Odrą  
zabytki i mosty królują.**

**Syrenka z tarczą tego  
miasta pilnuje, Pałac Kultury  
i Nauki nad innymi  
budynkami tu góruje.**

**Pałac Branickich w tym  
mieście nas zachwyca, to  
miasto to Podlasia stolica.**

## **ZAGADKI 1**



**Miasto nad Odrą, portowy  
to szlak. Wały Chrobrego to  
jego znak.**

**Neptun na rynku trójzębem  
włada, bursztyn tu skarbem,  
Żuraw góruje nad wodą... nie  
znać tego pięknego miasta  
wręcz niewypada.**

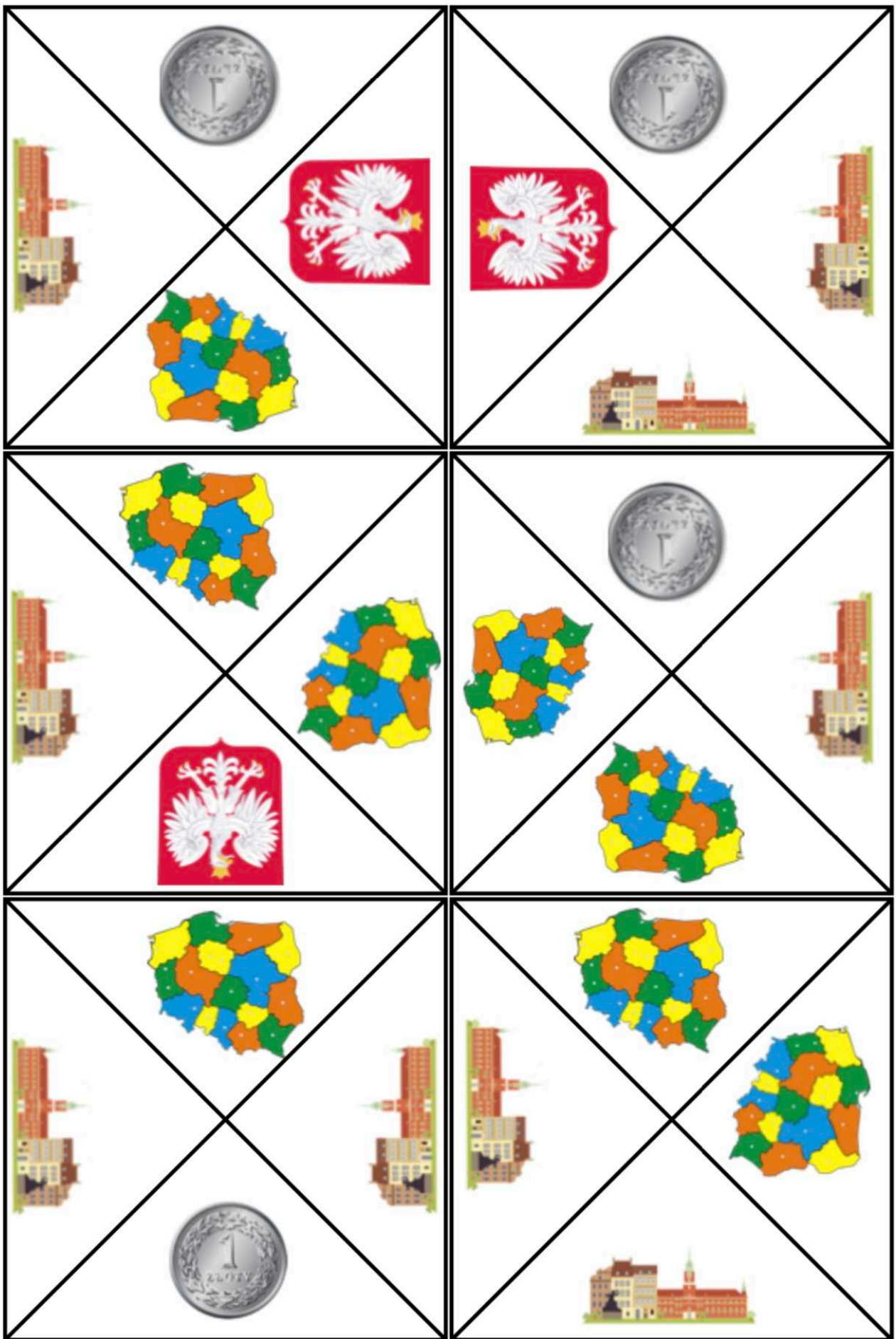
**Jest takie miasto na  
wschodzie Polski, koziołka ma  
w herbie, piękny zamek tu stoi.  
Turyści go bardzo chętnie  
zwiedzają, a w czasie wolnym  
pyszными cebularzami się tu  
zajadają.**

**To miasto nad rzeką Brdą  
się znajduje,  
każdy turysta po Wyspie  
Młyńskiej chętnie spaceruje.**

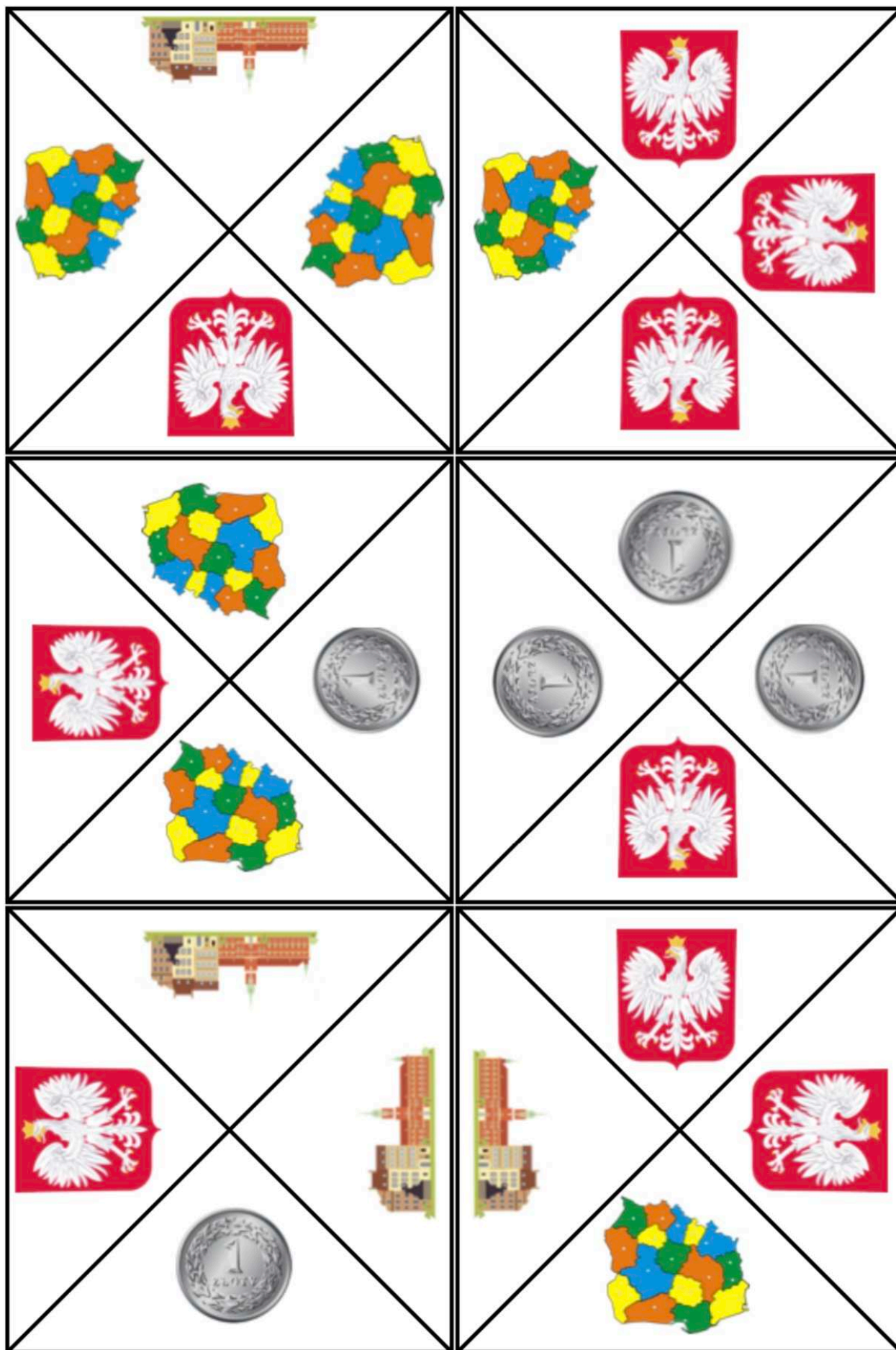
**Miasto na Śląsku, Spodek  
się tu znajduje.  
Wokół kopalnie, a w nich  
dzielnie każdy górnik  
pracuje.**

**To miasto pierników ma smak,  
a Mikołaj Kopernik to jego znak.**

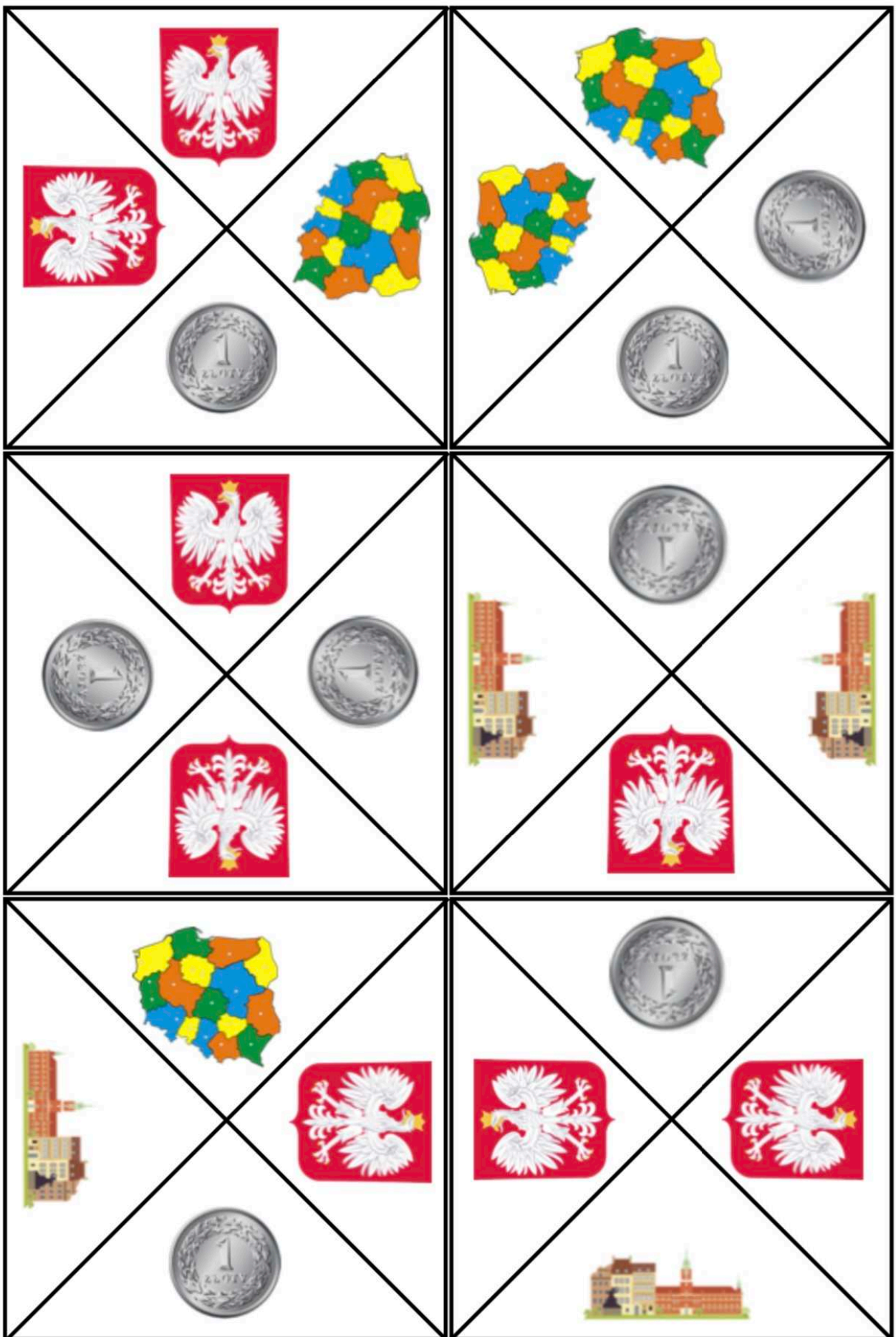
## **ZAGADKI 2**



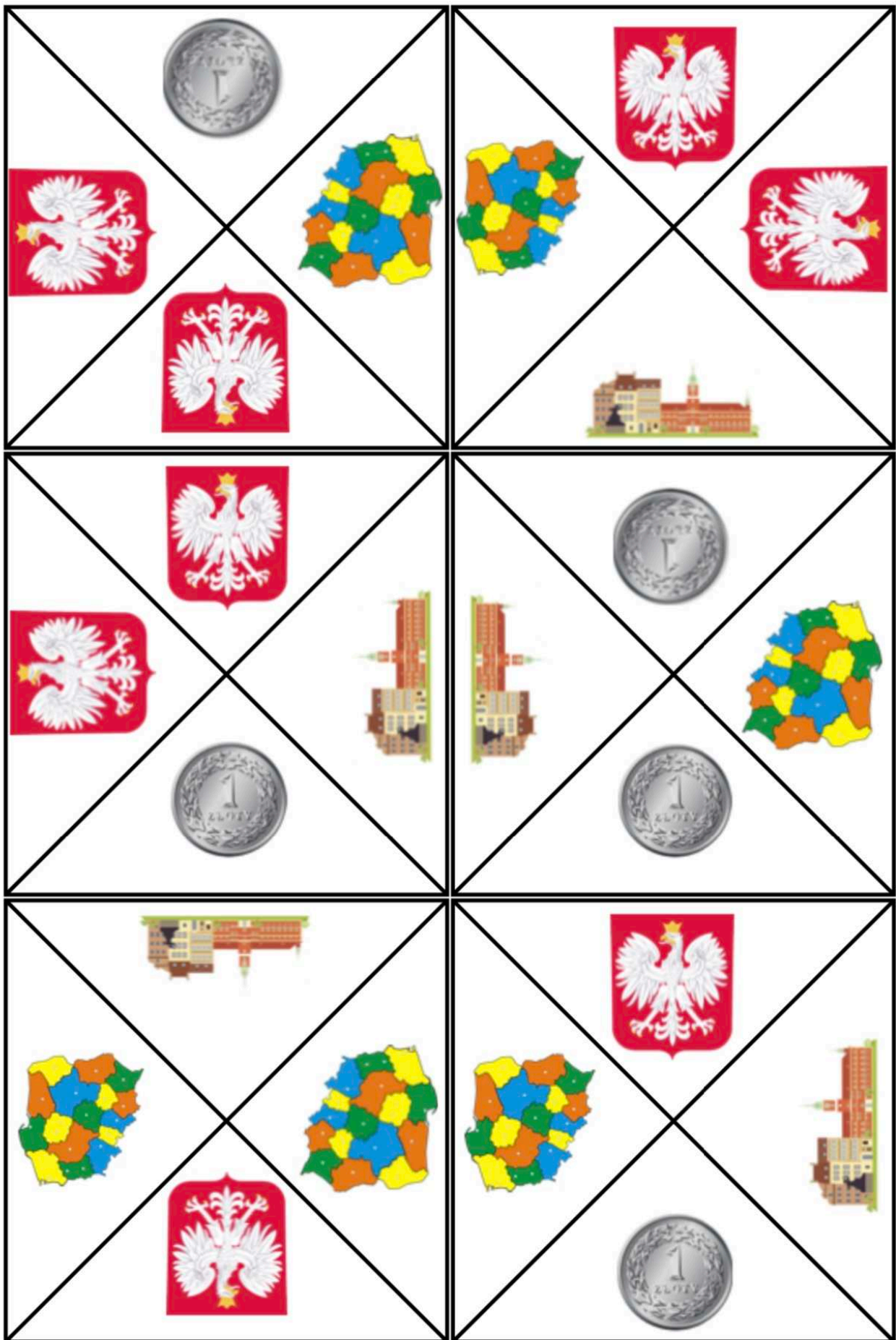
**DOMINO 1**



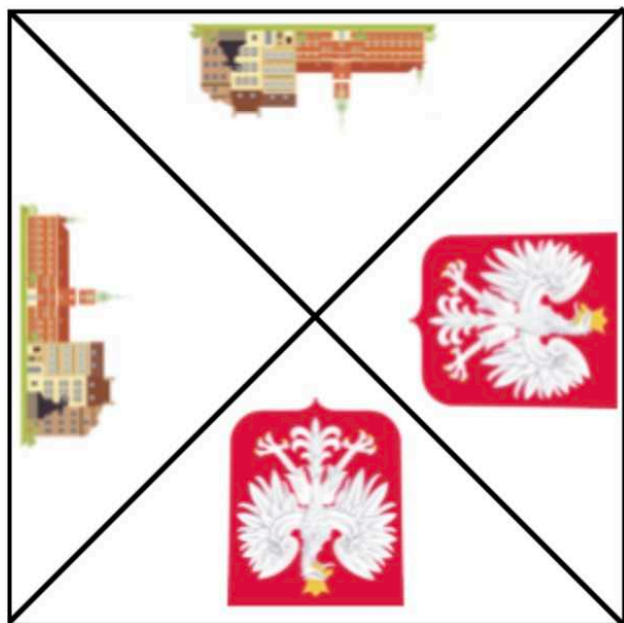
DOMINO 2



**DOMINO 3**





**DOMINO 4**





**DOMINO 5**


# KRZYŻÓWKA


1 

2 

3 

4 

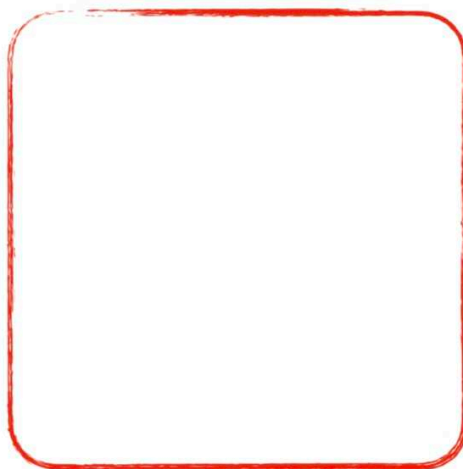
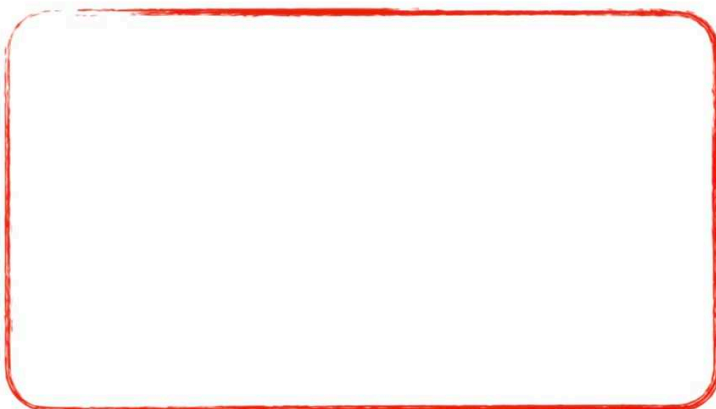
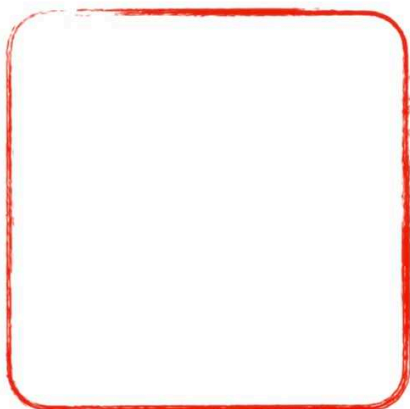
5 

6 

A crossword puzzle grid with 10 rows and 10 columns. The starting cells are highlighted in red:

- Row 1: Column 1
- Row 2: Column 1
- Row 3: Column 1, Column 3
- Row 4: Column 1, Column 3, Column 4
- Row 5: Column 1, Column 3, Column 4, Column 5
- Row 6: Column 1, Column 3, Column 4, Column 5, Column 6
- Row 7: Column 1, Column 3, Column 4, Column 5, Column 6, Column 7
- Row 8: Column 1, Column 3, Column 4, Column 5, Column 6, Column 7, Column 8
- Row 9: Column 1, Column 3, Column 4, Column 5, Column 6, Column 7, Column 8, Column 9
- Row 10: Column 1, Column 3, Column 4, Column 5, Column 6, Column 7, Column 8, Column 9, Column 10

1. Region położony u podnóża Tatr
2. Dumnie spogląda na nas z polskiego godła
3. Polska... jest biało czerwona
4. Główna rzeka w Polsce
5. Mikołaj, znany Polak, który zatrzymał Słońce i poruszył Ziemię
6. Pilnuje go Smok Wawelski

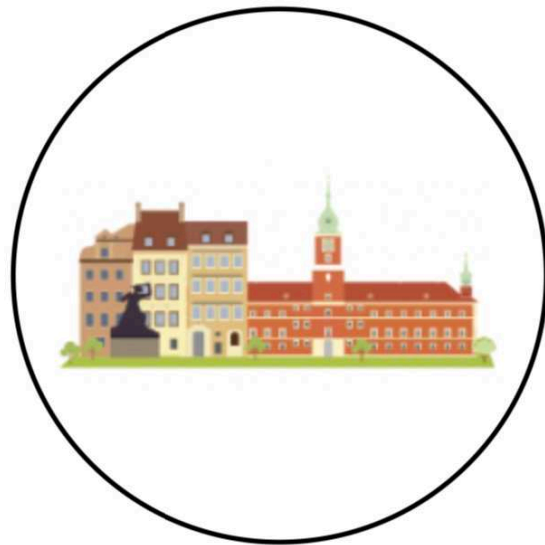


*Dzień Niepodległości*

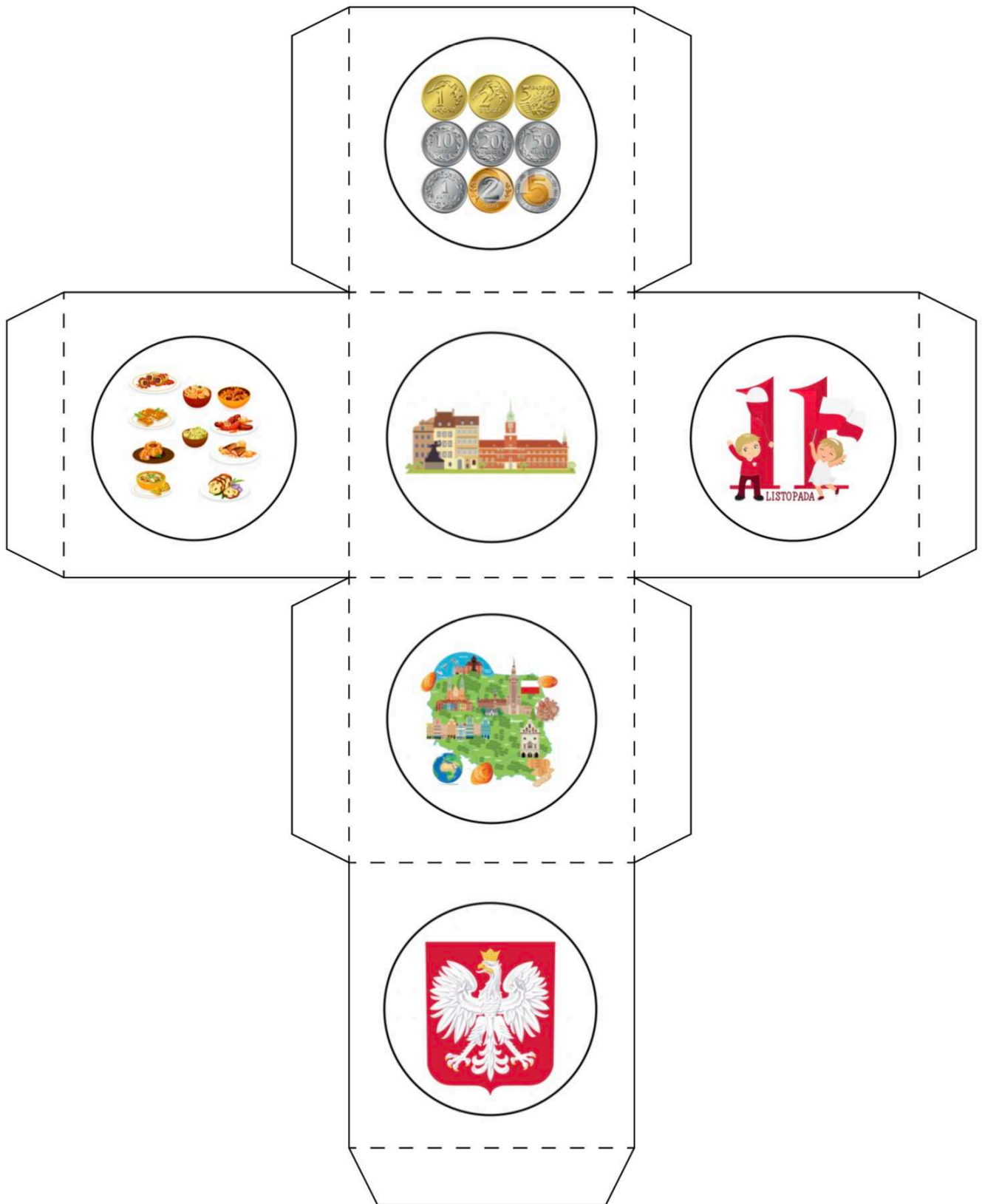
11 listopada

**JESTEM POLKĄ, JESTEM POLAKIEM**

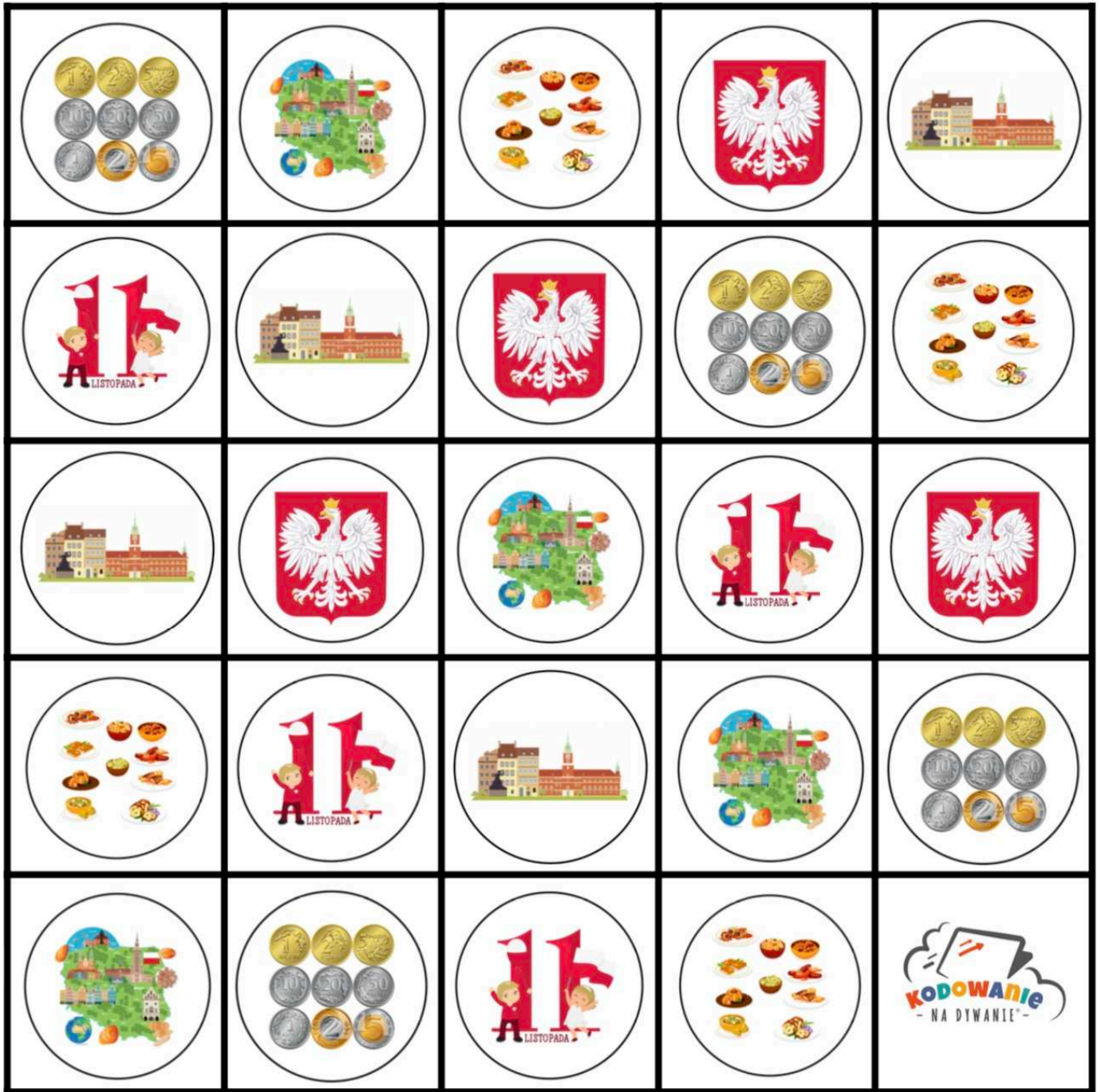




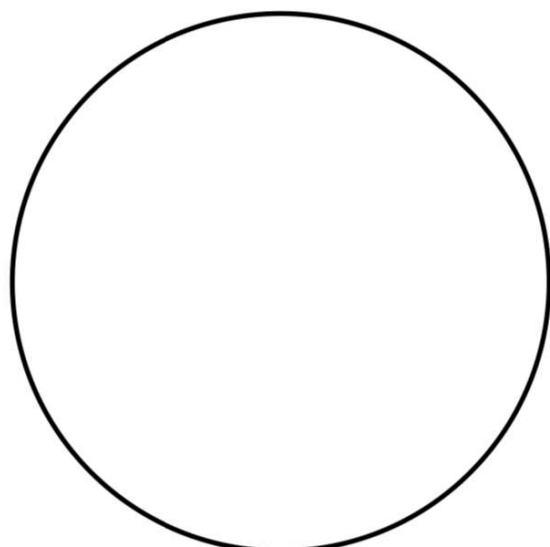
POLSKA



**KOSTKA POLSKA**



PLANSZA POLSKA

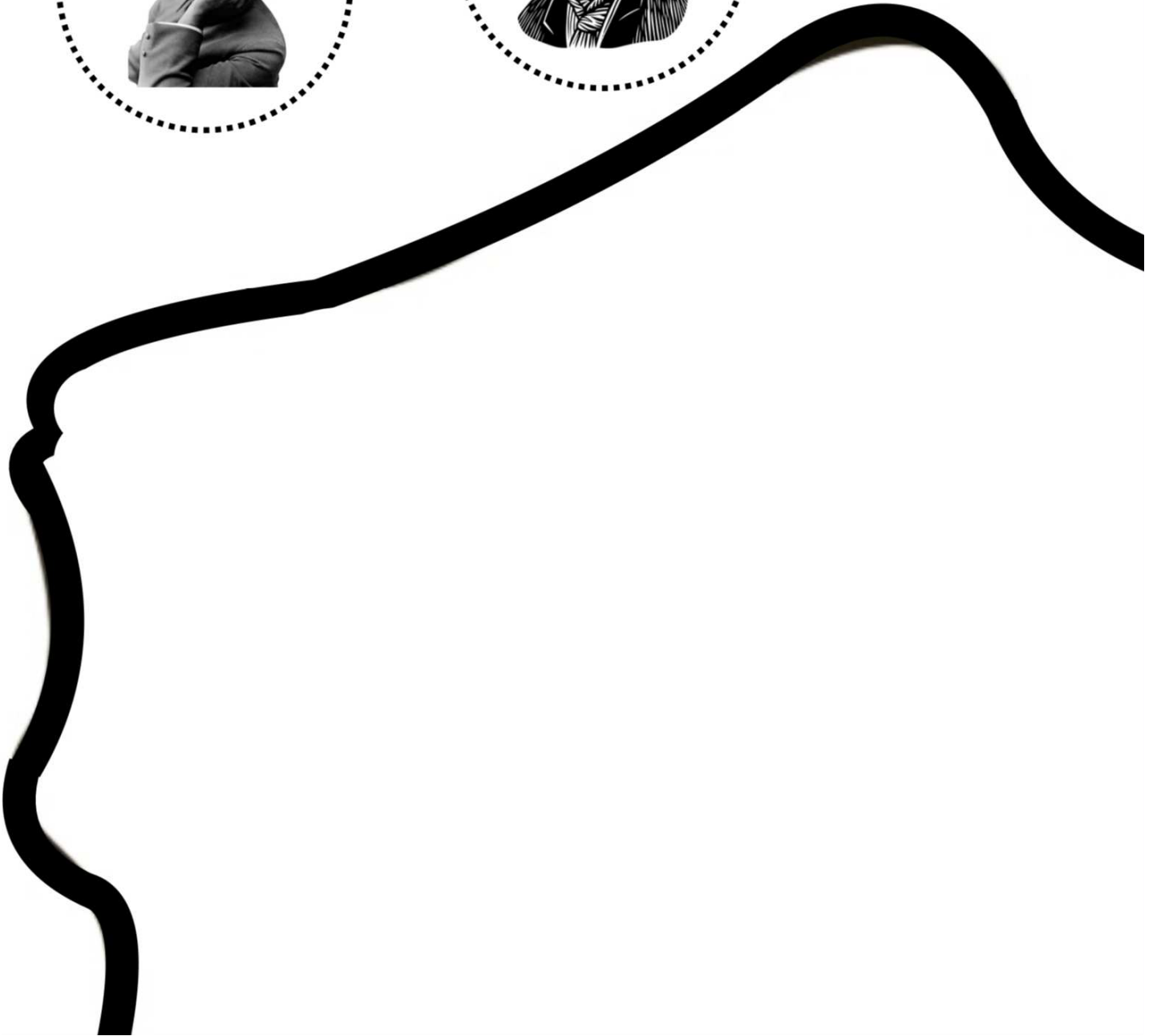
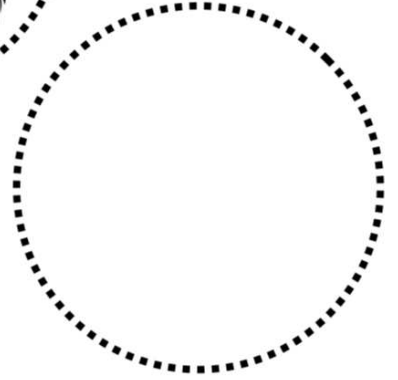


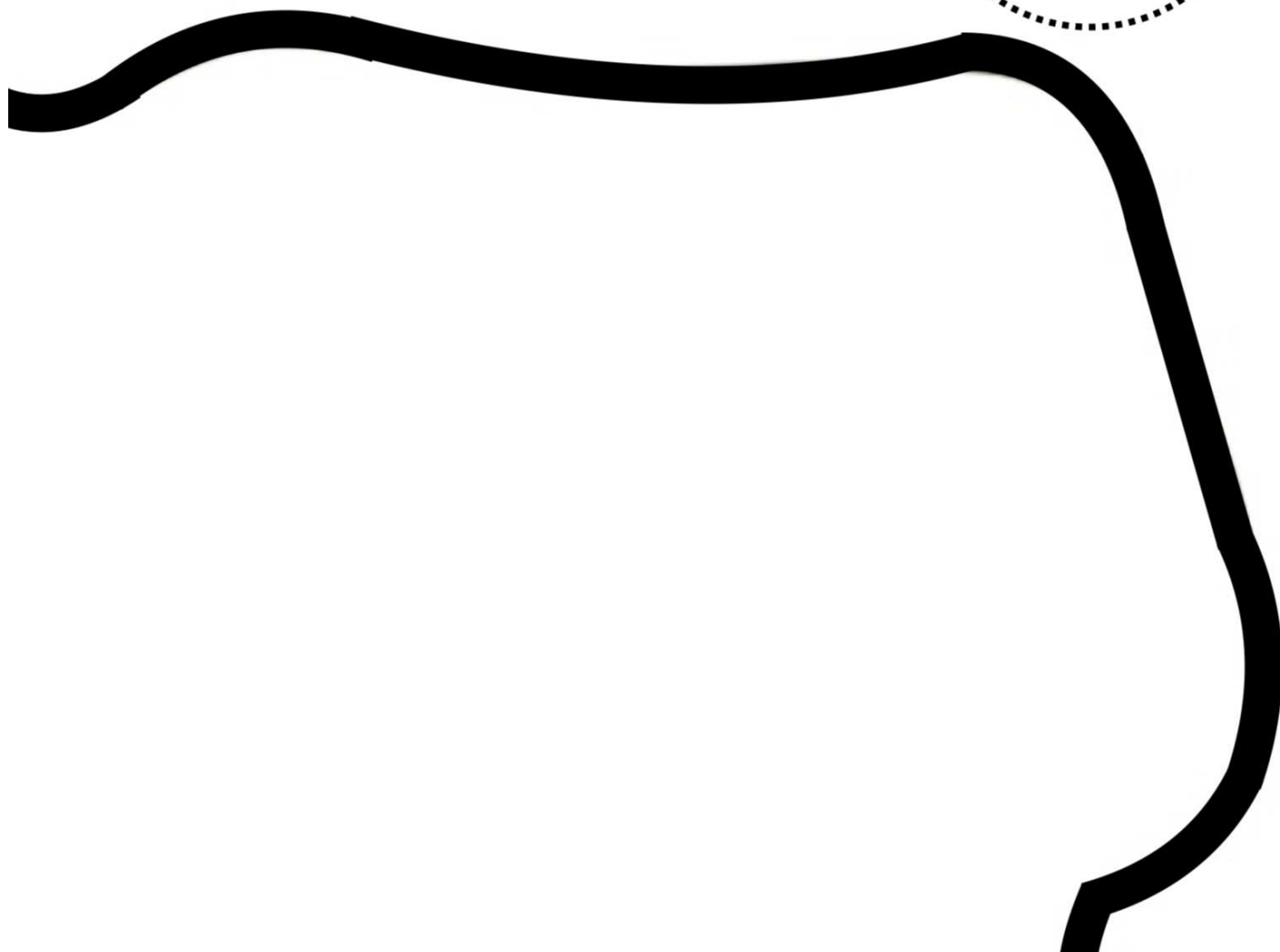
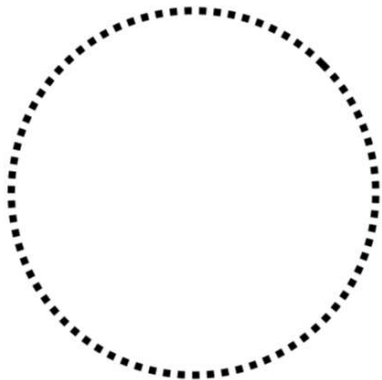
**POLACY**

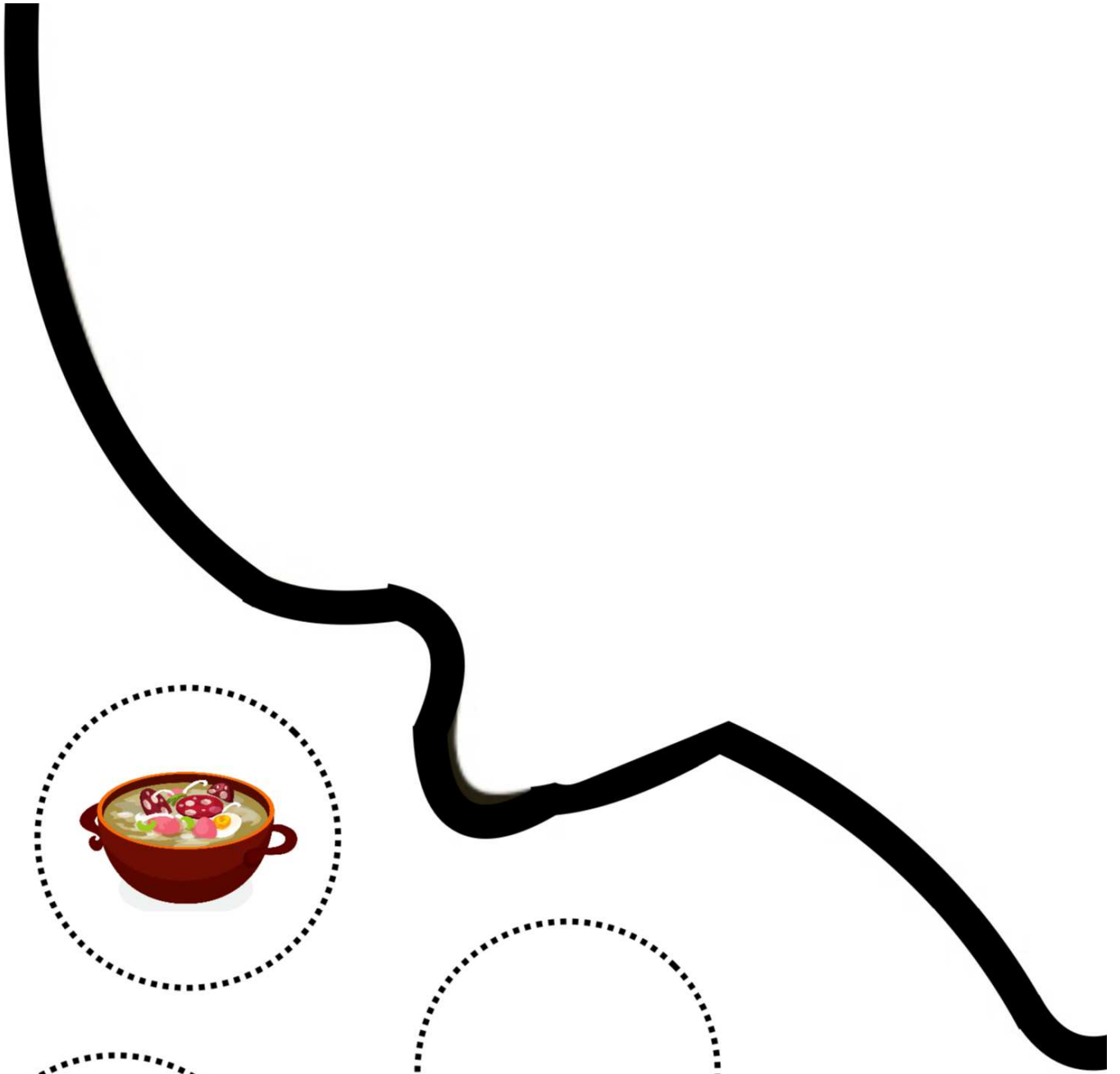
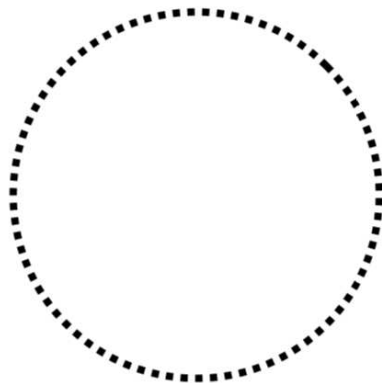
				
				
				
				



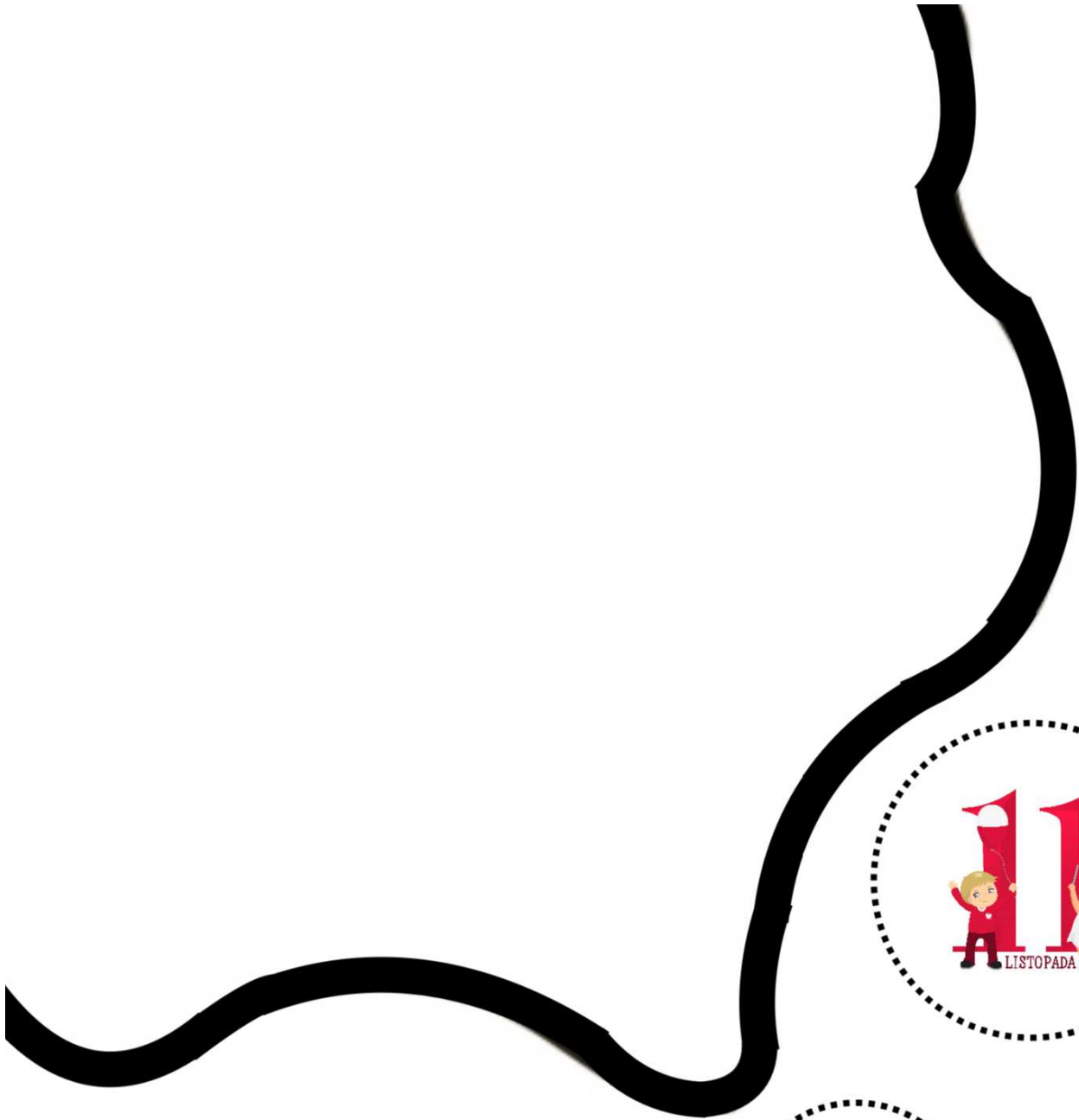
POLACY KOD





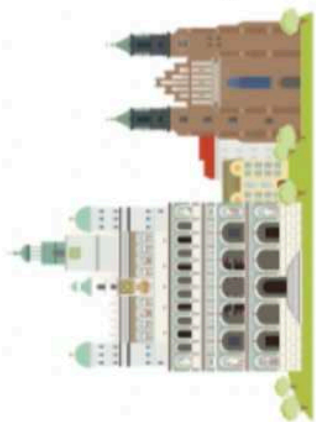




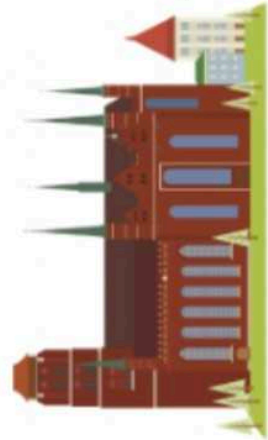




Two horizontal lines forming a rectangular frame, positioned above and below the city skyline illustration.



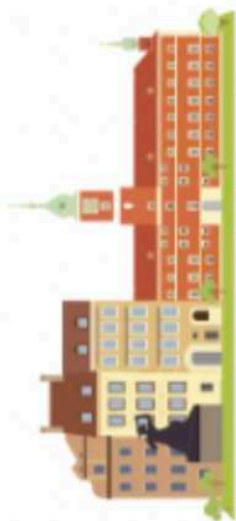
Two horizontal lines forming a rectangular frame, positioned above and below the city skyline illustration.



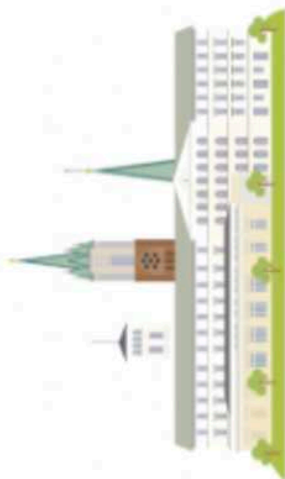
Two horizontal lines forming a rectangular frame, positioned above and below the city skyline illustration.



Two horizontal lines forming a rectangular frame, positioned above and below the city skyline illustration.



Two horizontal lines forming a rectangular frame, positioned above and below the city skyline illustration.



Two horizontal lines forming a rectangular frame, positioned above and below the city skyline illustration.

